



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



«ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Πιλοτική Εφαρμογή, στους
Άξονες Προτεραιότητας 1, 2, 3 - Οριζόντια Πράξη»

ΗΜΕΡΙΔΑ

«ΤΟ ΝΕΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΚΑΙ Η ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ»

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΑΘΗΝΑ - Σάββατο, 17 Σεπτεμβρίου 2011



ΕΣΠΑ 2007-13\Ε.Π. Ε&ΔΒΜ\Α.Π. 1-2-3

«ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21^{ου} αιώνα) – Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, Οριζόντια Πράξη» MIS: 295450

Με συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε. Κ. Τ.)

2011

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ



Υπεύθυνη Επιστημονικού Πεδίου: Μ. Μπιρμπίλη, Α.Π.Θ.

Το Π.Σ. του νηπιαγωγείου αποτελείται από 2 μέρη

1^ο ΜΕΡΟΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ & ΑΡΧΕΣ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

2^ο ΜΕΡΟΣ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ

ΕΝΟΤΗΤΕΣ & ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΠΕΡΙΟΧΩΝ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

- Ταυτότητα
- Αυτορύθμιση
- Προσωπική ενδυνάμωση
- Κοινωνικές δεξιότητες
- Κοινωνική αλληλεπίδραση

ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

- Ζωντανοί οργανισμοί
- Αντικείμενα & υλικά
- Έννοιες και φαινόμενα από το φυσικό κόσμο
- Ο πλανητής Γη και το διάστημα

Τεχνολογίες Πληροφοριών & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.)

- Γνωρίζω τις ΤΠΕ & δημιουργώ
- Επικοινωνώ & συνεργάζομαι με τις ΤΠΕ
- Διερευνώ, πειραματίζομαι, ανακαλύπτω & λύνω προβλήματα με τις Τ.Π.Ε.
- Οι ΤΠΕ στην κοινωνία & τον πολιτισμό

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

- Διαχείριση Απορριμμάτων
- Ηλιοπροστασία
- Διαχείριση Υδατικών Πόρων

ΓΛΩΣΣΑ

- Κατανόηση προφορικών κειμένων
- Παραγωγή προφορικών κειμένων
- Κατανόηση γραπτού λόγου
- Παραγωγή γραπτού λόγου

ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

- 6 Σκοποί

ΤΕΧΝΕΣ

- Εικαστικά
- Θέατρο
- Μουσική
- Οπτικοακουστική έκφραση
- Χορός-κίνηση

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

- Αριθμοί και πράξεις
- Άλγεβρα
- Χώρος και γεωμετρία – μέτρηση
- Στατιστική
- Πιθανότητες

ΤΙ... ΔΕΝ ΑΛΛΑΖΕΙ;

- ✓ Η έμφαση στη **διαθεματική** προσέγγιση της γνώσης, τη **βιωματική μάθηση** και την οργάνωση εμπειριών που **έχουν νόημα** για τα παιδιά της συγκεκριμένης τάξης
- ✓ Η ανάπτυξη **θεμάτων** και τα **σχέδια εργασίας**
- ✓ Η αναγνώριση του **παιχνιδιού** ως ένα από τα πιο σημαντικά μαθησιακά πλαίσια

- ✓ Η έμφαση στη **συνεργατική μάθηση**
- ✓ Η ένταξη των **Τ.Π.Ε.** στο πρόγραμμα
- ✓ Η χρήση της **διαμορφωτικής αξιολόγησης** για την οργάνωση της μάθησης και της διδασκαλίας και την παρακολούθηση της προόδου των παιδιών

KAI TI ALLAZEI;

Οι αλλαγές εντοπίζονται...

- Στη φιλοσοφία
- Στο περιεχόμενο
- Στη χρήση από τους εκπαιδευτικούς

Στη «φιλοσοφία» τονίζονται...

- Ο **κοινωνικός** χαρακτήρας της γνώσης
- Ο ρόλος των **πολιτισμικών εμπειριών** που φέρνουν παιδιά και οικογένειες στην τάξη

- **Μετατοπίζεται** το κέντρο της μαθησιακής διαδικασίας από το παιδί που «ανακαλύπτει» τη γνώση μόνο του στην **κοινότητα της τάξης** και τη **συν-οικοδόμηση της γνώσης**
- Προωθείται ο **διάλογος** μεταξύ εκπαιδευτικού, παιδιού και συμμαθητών ως μια από τις πιο σημαντικές **διδακτικές στρατηγικές**
- Εκπαιδευτικός και παιδί **σκέφτονται μαζί**

- Τονίζεται ο υποστηρικτικός αλλά και **καθοδηγητικός** ρόλος του εκπαιδευτικού

Δίνεται στον εκπαιδευτικό πιο ενεργητικός ρόλος

Στο περιεχόμενο...

- Προωθείται η ανάπτυξη «**βασικών ικανοτήτων**» (βλ. Νέο Σχολείο & Ε.Ε.)
- Υιοθετούνται οι αρχές της **διαφοροποιημένης παιδαγωγικής**
- Παρουσιάζεται και αναπτύσσεται η «**Προσωπική και Κοινωνική Ανάπτυξη**» ως ξεχωριστή «**ενότητα**»

- Δίνεται έμφραση στην αμφίδρομη επικοινωνία σχολείου - οικογένειας και στην εμπλοκή των γονέων στη μάθηση των παιδιών
- Γίνεται πιο σαφής η σύνδεση των μαθησιακών περιοχών μεταξύ τους

Δίνουν τέλος ή προτείνουν εξέλιξη σε ιστορίες που διηγείται ο/η εκπαιδευτικός σχετικά με τα φυσικά φαινόμενα όπως, η ηρωίδα κατάφερε να διατηρήσει ζεστό το τσάι της γιατί το έβαλε σε θερμός...

Ενθαρρύνουν την περιγραφή του τρόπου κατασκευής με ερωτήσεις όπως «Πως ξεκίνησες; Τι έκανες στην αρχή; Τι έκανες μετά;»

Γλώσσα

Οργανώνουν λίστες με τα απαραίτητα αντικείμενα, που θα πρέπει να έχουν μαζί τους, κατά τις υπαίθριες δραστηριότητες ή τις καλοκαιρινές διακοπές τους, για την προστασία από τον ήλιο και τις αναρτούν στην τάξη για να τις θυμούνται

Έχοντας εξοικειωθεί με τη δημιουργία χειρόγραφης εφημερίδας προχωρούν, με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού, στη δημιουργία ψηφιακής

Στη χρήση του από τον εκπαιδευτικό...

■ Εισαγωγικά κείμενα σε κάθε Μ. Π.

Παράδειγμα

- ❖ Γιατί ξεκινάμε τη μαθηματική εκπαίδευση από τις μικρές ηλικίες;
- ❖ Ποια είναι η δομή και η οργάνωση του προγράμματος για τα Μαθηματικά στο νηπιαγωγείο;
- ❖ Πως μπορεί να υποστηρίξει ο εκπαιδευτικός τη μαθηματική εκπαίδευση των παιδιών;
- ❖ Ποιοι είναι οι στόχοι και τα χαρακτηριστικά της αξιολόγησης στα «Μαθηματικά»;
- ❖ Πως συνδέονται τα «Μαθηματικά» με τις υπόλοιπες μαθησιακές περιοχές;

4^η στήλη με μεθοδολογικές προτάσεις

Προσωπική και Κοινωνική Ανάπτυξη

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΙΔΕΕΣ ΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	
		Η υλοποίηση του στόχου διευκολύνεται όταν για παράδειγμα τα παιδιά...	Ο εκπαιδευτικός συμβάλλει στην υλοποίηση τους όταν για παράδειγμα...
ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ	Να αναγνωρίσουν προσωπικά τους χαρακτηριστικά, απόψεις, επιλογές	- Ζωγραφίζουν/περιγράφουν τον εαυτό τους - Παρατηρούν και σχολιάζουν τον εαυτό τους και τις διαφορές μεταξύ τους (εξωτερικά χαρακτηριστικά, φύλο) - Αυτοπαρουσιάζονται στην ομάδα. Μιλάει το καθένα ξεχωριστά για τα ενδιαφέροντα του και τις δυνατότητες του, τι του αρέσει και τι δεν του αρέσει	➤ Δίνει την ευκαιρία σε κάθε παιδί να μιλήσει για τον εαυτό του και προτείνει στα υπόλοιπα να του κάνουν σχετικές ερωτήσεις ➤ Δίνει ερεθίσματα (εικόνες, ριβλία) για να αναγνωρίσουν την εξέλιξη του σώματος στις διάφορες ηλικίες και στα δύο φύλα ➤ Δίνει ευκαιρίες και ενθαρρύνει τα παιδιά να χρησιμοποιούν υλικά και δραστηριότητες που επιλέγουν τα ίδια ➤ Ενδιαφέρεται και ενθαρρύνει τα παιδιά να εκφράσουν τις απόψεις τους σε σχέση με θέματα που προκύπτουν ➤ Ζητάει από το κάθε παιδί να πει τι του αρέσει να κάνει και να το προτείνει και στα υπόλοιπα παιδιά
	Να αναπτύξουν το αίσθημα του «ανήκειν» (κοινωνική ταυτότητα)	- Ανταλλάσσουν πληροφορίες/εμπειρίες για την οικογένειά τους και τον τόπο καταγωγής τους - Εκθέτουν τα έργα τους σε δημόσιο χώρο	➤ Ρωτάει το κάθε παιδί για την καταγωγή και το ευρύτερο οικογενειακό περιβάλλον του, τις συνήθειες και δραστηριότητές τους.



ΕΣΠΑ 2007-13 | Ε.Π. Ε&ΔΒΜ | Α.Π. 1-2-3
«ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21^{ου} αιώνα) – Νέο Πρόγραμμα
Σπουδών, Οριζόντια Πράξη» MIS: 295450
Με συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής
Ένωσης (Ε. Κ. Τ.)

2011

Οδηγός Εκπαιδευτικού για το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου



- ✓ **Όροι-κλειδιά** του νέου προγράμματος και παραδείγματα εφαρμογής τους
- ✓ Παραδείγματα από τις **διδακτικές προσεγγίσεις** του νέου προγράμματος
- ✓ Παρουσίαση της **«Προσωπικής & Κοινωνικής Ανάπτυξης»** καθώς πρόκειται για καινοτομία του νέου Π.Σ.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ