



ΤΙ ΑΛΛΑΖΕΙ ΣΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ομάδα Εμπειρογνομόνων Κοινωνικές Επιστήμες - Ιστορία
Συντονιστής: Δημήτριος Α. Σωτηρόπουλος

Δομή της παρουσίασης

1

Σκοπός και στόχοι των νέων ΠΣ

2

Επιλογή των περιεχομένων & Κατανομή της ύλης

3

Ο ρόλος μαθητή - εκπαιδευτικού

4

Η ΚΠΑ στο Δημοτικό & το Γυμνάσιο

5

Η Οικιακή Οικονομία στο Γυμνάσιο

6

Η Τοπική Ιστορία στο Γυμνάσιο



- ❖ Ο γραμματισμός του ενεργού και υπεύθυνου πολίτη και ο κοινωνικός και πολιτικός γραμματισμός, που προωθεί εκτός από τις γνώσεις, την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, πληροφόρησης, κριτικής ανάλυσης, μελέτης και επίλυσης προβλημάτων.
- ❖ Η συνοχή μεταξύ διδακτικών/ γνωστικών αντικειμένων με σκοπό την αναίρεση του κατακερματισμού γνώσεων που χαρακτηρίζει το σημερινό σχολείο.
 - Προκειμένου να εξυπηρετηθεί η λογική αυτή θα πρέπει η διδασκαλία να στραφεί προς την εκμάθηση συγκεκριμένων πρακτικών, την από κοινού διδασκαλία ορισμένων αντικειμένων και την έξοδο της σχολικής τάξης προς την κοινότητα (γειτονιά, χωριό, ευρύτερη περιφέρεια).



Η έννοια της **υπεύθυνης**
ιδιότητας του πολίτη

Η έννοια της **δημοκρατικής**
ιδιότητας του πολίτη

Η ενεργός πολιτειότητα

Το νέο Πρόγραμμα Σπουδών παρέχει δυνατότητες συνδέσεων με άλλα μαθήματα της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και κυρίως με την Ιστορία.

Ειδικότερα, εξέλαβε την Υποχρεωτική Εκπαίδευση ως ενιαία εκπαιδευτική διαδικασία, δια μέσου της οποίας ο σκοπός και οι ειδικοί στόχοι του μαθήματος δεν αναπτύσσονται μεμονωμένα σε κάθε τάξη και επαναλαμβάνονται σε κάθε βαθμίδα, αλλά εξελίσσονται σταδιακά από το Νηπιαγωγείο έως και την Γ' Γυμνασίου.



❖ Ως προς το μαθητή:

- Οι μαθησιακές δυνατότητες των μαθητών δεν εκλαμβάνονται μόνον σε σχέση με την ηλικία τους, αλλά και σε σχέση με την **έμφυλη, πολιτισμική, κοινωνική σύνθεση των ομάδων, τις προηγούμενες γνώσεις, αντιλήψεις και ιδέες τους, τις πολύπλευρες ιδιαιτερότητες, ικανότητες και ανάγκες τους,** καθώς και σε σχέση με το άμεσο και ευρύτερο **εκπαιδευτικό, οικογενειακό, κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον τους,** σε σχέση με το αντίστοιχο κυρίαρχο περιβάλλον της χώρας αλλά και το **σύγχρονο τεχνολογικό πλαίσιο πληροφόρησης και επικοινωνίας.**

❖ Ως προς τον εκπαιδευτικό:

- Βασικός ρόλος του εκπαιδευτικού είναι η **διαμόρφωση γόνιμου πλαισίου** που θα διευκολύνει και θα υποστηρίζει με **ποικίλους τρόπους τη μαθησιακή διαδικασία,** δηλαδή την αυτενεργό δόμηση **κριτικής γνώσης και σκέψης** από τους μαθητές.
- Είναι σημαντικό **να εμπλέκεται** όχι μόνο στην απόκτηση και διαφύλαξη των απαραίτητων γνώσεων και δεξιοτήτων, αλλά και στους **ευρύτερους κοινωνικούς στόχους** μέσω της εκπαίδευσης των μαθητών στο πλαίσιο της **δημοκρατίας,** στις αξίες και τις αρχές της **με στόχο την εξασφάλιση μιας βιώσιμης δημοκρατίας.**

Ως προς την εκπαιδευτική διαδικασία προωθούνται τα εξής: Γνώση και κατανόηση, επικοινωνία και συνεργασία, κριτική σκέψη και διερεύνηση, ανάλυση αξιών, ανάληψη πρωτοβουλιών, ενίσχυση της αυτονομίας, καλλιέργεια της κριτικής σκέψης.



- ✓ Σταθερό στυλ συμπεριφοράς
- ✓ Αποφυγή αυταρχικών μέσων
- ✓ Ενίσχυση των «αόρατων» μαθητών

- ✓ Συμμετοχή σε ποικίλες κοινωνικές δραστηριότητες
- ✓ Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας,
- ✓ Θετική αυτοαντίληψη και αυτοεκτίμηση

- ✓ δημοκρατική κοινωνική οργάνωση
- ✓ Συνεκτικότητα
- ✓ συνεργατικό κλίμα



- ❖ ΟΜΑΔΑ-ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ-ΣΧΟΛΕΙΟ.
 - ❖ ΑΠΟΚΤΩ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ. ΕΙΜΑΙ ΠΟΛΙΤΗΣ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ -
 - ❖ ΕΜΕΙΣ ΚΑΙ ΟΙ ΆΛΛΟΙ: ΙΣΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ
 - ❖ ΣΕΒΟΜΑΙ ΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ ΚΑΙ ΤΟ ΦΥΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
- Ε΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ**
-

- ❖ ΕΘΝΟΣ- ΚΡΑΤΟΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ
 - ❖ Η ΕΥΡΩΠΗ ΚΑΙ Ο ΚΟΣΜΟΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΠΟΙΗΣΗ
 - ❖ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ Μ.Μ.Ε. ΚΑΙ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ
 - ❖ Η ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ –ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ
- ΣΤ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ**
-

- ❖ ΤΟ ΑΤΟΜΟ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ. ΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΡΟΛΟΙ ΚΑΙ ΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΘΕΣΜΟΙ.
 - ❖ ΠΟΛΙΤΕΥΜΑΤΑ, ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ
 - ❖ ΕΛΕΥΘΕΡΙΕΣ-ΝΕΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ-ΑΣΦΑΛΕΙΑ-ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ.
 - ❖ ΝΟΜΟΣ-ΔΙΚΑΙΟ ΚΑΙ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ.
 - ❖ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ, ΔΙΕΘΝΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ. Ο ΕΥΡΩΠΑΙΟΣ ΠΟΛΙΤΗΣ.
- Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ**
-

**Η ΚΠΑ περιλαμβάνεται στις Βιωματικές Δράσεις
ως ένα πεδίο μελέτης και έρευνας μέσω Συνθετικών Δημιουργικών Εργασιών.**

A' Γυμνασίου

- ❖ Οικογένεια- Μορφές Συμβίωσης - Προβλήματα-Μορφές Βίας
- ❖ Ηλικιακές-Πολιτισμικές Ομάδες-Σχέσεις Συνεργασίας-Διαγενεακή Αλληλεγγύη
- ❖ Η έννοια της Κοινωνικοποίησης-
- ❖ Ταυτότητα και διαφορετικότητα - διαφορετικά είδη-στυλ ζωής
- ❖ Παιδική και εφηβική ηλικία
- ❖ Μ.Κ.Ο. Εθελοντισμός, Κοινωνική Αλληλεγγύη.
- ❖ Διατροφή- Διαιτολογία- Σχεδιασμός Γευμάτων
- ❖ Αγωγή Υγείας
- ❖ Το Νοικοκυριό-Η Οικογένεια ως οικονομική Μονάδα

B' Γυμνασίου

- ❖ Εθνική Οικονομία και Οικογένεια. Βασικές έννοιες των οικονομικών
- ❖ Οικονομικά και Κοινωνικά Προβλήματα
- ❖ Οργάνωση και Διαχείριση των Οικονομικών της Οικογένειας
- ❖ Κατανάλωση και Καταναλωτική Συμπεριφορά
- ❖ Ανθρωπογενές - Φυσικό Περιβάλλον και Ποιότητα ζωής
- ❖ Οικογένεια-Οικοτεχνολογία και σύγχρονη διαβίωση
- ❖ ΜΜΕ και Νέες Τεχνολογίες (ΤΠΕ)

Η Οικιακή Οικονομία περιλαμβάνεται στις Βιωματικές Δράσεις ως ένα πεδίο μελέτης και έρευνας μέσω Συνθετικών Δημιουργικών Εργασιών.

- ❖ Στο νέο Π.Σ. η **Τοπική Ιστορία** συνδέεται με τα περιεχόμενα του μαθήματος της Ιστορίας όλων σχεδόν των τάξεων της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης, αφού αναδεικνύεται η ιστορικότητα του τοπίου και η οργανική σχέση του με τον άνθρωπο.
- ❖ Η Τ. Ι. βοηθά το μαθητή **να αντιμετωπίζει ερευνητικά το περιβάλλον** διατυπώνοντας έλλογες υποθέσεις εργασίας, να παρατηρεί, να περιγράφει, να συγκρίνει και να εξηγεί τους λόγους για τους οποίους τα πράγματα πήραν την παρούσα μορφή τους στο συγκεκριμένο χώρο, **να ενεργοποιείται δημιουργικά στις προσπάθειες διατήρησης της πολιτισμικής φυσιογνωμίας του τόπου του, να καλλιεργεί κίνητρα για ατομική και συλλογική δράση μέσα και έξω από το σχολείο, να αναπτύσσει ερευνητικές δεξιότητες (άντληση πληροφοριών-επαλήθευση δεδομένων).**
- ❖ Επιπλέον, συμβάλλει στο άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία, ενώ **συνδέεται με την Περιβαλλοντική και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.**

Η Τοπική Ιστορία περιλαμβάνεται στις Βιωματικές Δράσεις ως ένα πεδίο μελέτης και έρευνας μέσω Συνθετικών Δημιουργικών Εργασιών.



ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Τα νέα Προγράμματα Σπουδών **προσαρμόζονται** στις φυσικές, κοινωνικές και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες κάθε περιφέρειας.

Την **τελική** λεπτομερή και αναλυτική **διαμόρφωση** του ΠΣ για κάθε μάθημα αναλαμβάνουν **οι εκπαιδευτικοί** κάθε **σχολείου** που διδάσκουν τα αντίστοιχα μαθήματα ανά βαθμίδα.