



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

«ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Πιλοτική Εφαρμογή, στους Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 -Οριζόντια Πράξη»

# Οι Κύκλοι της Επιμόρφωσης κατά την πιλοτική εφαρμογή των νέων ΠΣ και ο ρόλος του Εκπαιδευτικού

Αλεξάνδρα Χ. Κουλουμπαρίτση  
Δρ. Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας / Διδακτικού Σχεδιασμού

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΑΘΗΝΑ - Σάββατο, 17 Σεπτεμβρίου 2011

# Ποιοι επιμορφώνονται; Χαρακτηριστικά της ομάδας - στόχος

- Σχολικές μονάδες ΕΑΠ, ψηφιακό σχολείο
- Εκπαιδευτικοί με προϋπάρχουσα εμπειρία
- Στελέχη της διοίκησης : διευθυντές, σχολικοί σύμβουλοι

# Σε τι;

- Σε νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, π.χ. διαφοροποιημένη παιδαγωγική.
- Σε αναμορφωμένη ύλη
- Σε μαθησιακούς στόχους επικεντρωμένους στο τι μπορεί να κάνει ο μαθητής με όσα ξέρει
- Σε αξιοποίηση πολλαπλών διδακτικών μέσων

# Με τι στόχο;

- Για να:
  1. Γνωρίσουν τα περιεχόμενα των νέων ΠΣ.
  2. «Οικειοποιηθούν» παιδαγωγικές πρακτικές συμβατές με τα νέα ΠΣ.
  3. Εξοικειωθούν με εργαλεία, μεθόδους και κριτήρια αξιολόγησης των ΠΣ.

# Οι κύκλοι της επιμόρφωσης

- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των πιλοτικών σχολικών μονάδων θα πραγματοποιηθεί σε τρεις κύκλους σε διάρκεια τριημέρων (Παρασκευή – Σάββατο – Κυριακή).
- Κύκλοι, και μάλιστα ομόκεντροι, επειδή η επιμόρφωση κινείται στην αντίληψη της «προστιθέμενης αξίας» (value – added).

# Τρεις Επιμορφωτικοί Κύκλοι Εκπαιδευτικών

**ΟΚΤ.- ΝΟΕΜΒΡ. 2011: Σχολικό κλίμα**

Γνώση και παιδαγωγική αξιοποίηση του περιεχομένου (κατά Schulman, 1986)

Κατά περίπτωση, σχεδιασμός και παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού

**ΙΑΝ. –ΦΕΒΡ. 2012**

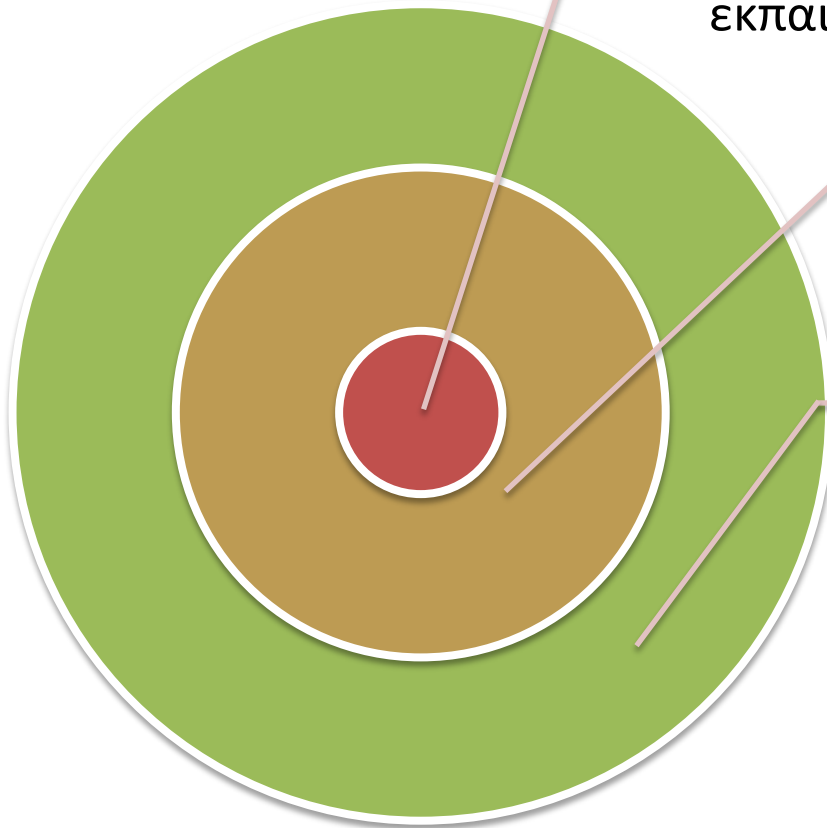
Ανατροφοδότηση

Εις βάθος επέκταση

**ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2012:**

Καταληκτικές επισημάνσεις

Βελτιωτικές προτάσεις



# Διαμορφωτική Επιμόρφωση

## Ενδο-σχολική παρακολούθηση - καθοδήγηση

- Στο πλαίσιο της άμεσης ικανοποίησης τοπικών αναγκών και της αξιοποίησης και ενίσχυσης των ίδιων – τοπικών πόρων, κατά την εφαρμογή των νέων ΠΣ :
  1. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται, ανταλλάσσουν απόψεις και υλικό και εφαρμόζουν από κοινού τα ΠΣ (ίδιοι πόροι).
  2. Η / Ο σχολικός σύμβουλος (ΣΣ) συσκέπτεται μαζί τους και καθοδηγεί (τοπικοί πόροι).
  3. Η / Ο ΣΣ σε συνεργασία με τον ή τους κατά τόπους εκπαιδευτές έχει υποστήριξη και καθοδήγηση (τοπικοί πόροι).
  4. Η Επιστημονική Ομάδα και τα συνεργαζόμενα μέλη της παρέχουν εξειδικευμένη καθοδήγηση (εξωτερικοί πόροι).
  5. Η συμμετοχική παρατήρηση και η συζήτηση στα ευρήματά της συνιστούν πρωτογενές υλικό επαγγελματικής αναβάθμισης.



**Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ  
ΔΗΜΙΟΥΡΓΩΝΤΑΣ «ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ  
ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ»: Η ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΟΝ  
ΣΥΛΛΟΓΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ**



# Κοινότητες Πρακτικής : Μία Κοινωνική Θεωρία Μάθησης του Wenger (2009)

- «Αν προχωρήσουμε χωρίς να στοχαζόμαστε πάνω σε θεμελιώδεις παραδοχές μας σχετικά με τη φύση της μάθησης, τότε χάνουμε τον προσανατολισμό μας» (σελ. 288).
- Είναι επείγον να στοχαζόμαστε, ν' αναστοχαζόμαστε, και να συνεργαζόμαστε, αν πιστεύουμε ότι τα σχολεία πρέπει να είναι αποτελεσματικές κοινότητες μάθησης. Βλ. πρόγραμμα αυτο-αξιολόγησης των σχολικών μονάδων.

# Στο πνεύμα του Νέου Σχολείου και των νέων ΠΣ οι κοινότητες πρακτικής είναι αναγκαίες

- Επειδή:

1. Αποτελούν απτή εφαρμογή της συγκεκριμένης καινοτομίας.
2. Έχουν ευεργετικά αποτελέσματα σε επίπεδο ακαδημαϊκής εργασίας και **ψυχολογίας** εκπαιδευτικών και μαθητών. Σε κάθε καινοτομία προκύπτει έντονη η ανάγκη να μοιραζόμαστε απορίες, ιδέες και τρόπους επίλυσης των προβλημάτων που παρουσιάζονται.
3. Η συνεργασία κινητοποιεί τον εκπαιδευτικό και τον τοποθετεί στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας
4. Συμβάλλει στην επαγγελματική του ανάπτυξη.

Πώς μπορούμε να δημιουργήσουμε  
κοινότητες μάθησης και πρακτικής

- 1) Πρέπει να κατανοήσουμε **γιατί** υιοθετούμε αυτό το σχήμα εργασίας - συνεργασίας.
- 2) Πρέπει να συνειδητοποιήσουμε **τι** αλλαγές και σε ποιο τομέα και επίπεδο συνεπάγεται ως εργασία, λειτουργία και ψυχολογικό κλίμα στη σχολική μονάδα και στη σχολική τάξη.

# Βιβλιογραφία

- Κουλουμπαρίτση, Α.Χ. (2011) *Αναλυτικό Πρόγραμμα και Διδακτικός Σχεδιασμός*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Shulman, L.S. (1986) Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. *Educational Researcher*, 15(2): 4-14.
- Wenger, E. (2009) Μία Κοινωνική Θεωρία Μάθησης. Στο Illeris, K. (επιμ.) *Σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης*. Αθήνα: Μεταίχμιο. Μετάφραση: Γιώργος Κουλαουζίδης.